

Szkoła Podstawowa w Łasinie

**Raport
z ewaluacji wewnętrznej**

Przedmiot ewaluacji:

**„Realizacja podstawy programowej z wykorzystaniem
dostępnych narzędzi informatycznych”**

Rok szkolny 2020/2021

Wprowadzenie do metodologii badań:

W roku szkolnym 2020/2021 zgodnie z Planem Nadzoru Pedagogicznego oraz kierunkami polityki oświatowej państwa: „Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.” w Szkole Podstawowej w Łasinie przeprowadzono ewaluację wewnętrzną, której przedmiotem była **„Realizacja podstawy programowej z wykorzystaniem dostępnych narzędzi informatycznych”**. Badanie zostało zrealizowane przez zespół ds. ewaluacji powołany przez panią dyrektor w składzie: przewodnicząca: Irena Barańska, członkowie: Michał Chyliński, Maria Jasińska, Justyna Kotowska i Stefania Kwiatkowska.

Narzędzia badawcze opracował zespół ewaluacyjny. Analizie i interpretacji poddane zostały m. in. ankiety dla uczniów i nauczycieli. Respondenci wypełniali ankiety przez Internet. Wychowawcy klas przeprowadzili badania, udostępniając ankiety skierowane do uczniów online, podczas godzin wychowawczych.

Szczegółowy harmonogram ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w drugim półroczu roku szkolnego 2020/2021:

Elementy ewaluacji	Terminy	Odpowiedzialni
✓ Powołanie zespołu ewaluacyjnego	luty 2021	Dyrektor szkoły Elżbieta Zakierska
✓ Zdefiniowanie wskaźników ewaluacji; ✓ Określenie odbiorców ewaluacji; ✓ Określenie obszarów badawczych; ✓ Określenie grupy badanych; ✓ Dobór metod badawczych;	marzec 2021	zespół do spraw ewaluacji
✓ Przygotowanie narzędzi badawczych: a) kwestionariusz ankiety dla uczniów klas 3-8, b) kwestionariusz ankiety dla nauczycieli, c) kwestionariusz wywiadu z panią dyrektor.	marzec	zespół do spraw ewaluacji
✓ Przeprowadzenie ankiety wśród nauczycieli i uczniów;	kwiecień/maj 2021	zespół do spraw ewaluacji

✓ Przeprowadzenie wywiadu z panią dyrektorem;		
✓ Analiza jakościowa i ilościowa zebranych danych, sformułowanie wniosków;	maj 2021	zespół do spraw ewaluacji
✓ Sformułowanie rekomendacji;	czerwiec 2021	zespół do spraw ewaluacji
✓ Przedstawienie raportu dyrektorowi i radzie pedagogicznej;	czerwiec 2021	przewodnicząca zespołu do spraw ewaluacji

Przedmiot ewaluacji: Realizacja podstawy programowej z wykorzystaniem dostępnych narzędzi informatycznych.

Cel ewaluacji: Zbadanie sposobu oraz częstotliwości wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie dydaktycznym przez nauczycieli.

Pytania kluczowe:

1. Czy nauczyciele posiadają wystarczające kompetencje w posługiwaniu się technikami komputerowymi?
2. W jakim zakresie nauczyciele chcieliby rozwijać swoje kompetencje w zakresie TIK?
3. Jaka jest częstotliwość wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie dydaktycznym przez nauczycieli?
4. Jakie urządzenia technologiczne i narzędzia internetowe (aplikacje) wykorzystywane są przez nauczycieli w czasie zajęć oraz podczas przygotowywania się do nich?
5. Jakimi środkami dydaktycznymi umożliwiającymi wykorzystanie technologii informacyjnej w procesie kształcenia dysponuje szkoła?
6. W jaki sposób nauczyciele wykorzystywali TIK w pracy zdalnej?

Kryterium badania stanowi powszechność, częstotliwość oraz efektywność wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie dydaktycznym.

Odbiorcy ewaluacji:

1. Dyrektor szkoły.
2. Nauczyciele.
3. Organy nadzorujące pracę szkoły.
4. Rodzice uczniów szkoły.

Grupy badawcze:

1. Uczniowie klas 3-8 Szkoły Podstawowej w Łasinie.
2. Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Łasinie.
3. Dyrektor Szkoły Podstawowej w Łasinie.

Narzędzia pomiarowe i metody badawcze:

1. Ankieta dla nauczycieli;
2. Ankieta dla uczniów;
3. Wywiad z panią dyrektor;
4. Informacje na temat środków dydaktycznych jakimi dysponuje szkoła, a które umożliwiają wykorzystanie technologii informacyjnej w procesie kształcenia;
5. Rozmowy z nauczycielami.

Wyniki ewaluacji

Raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Łasinie w II półroczu roku szkolnym 2020/2021. Raport sporządzony został na podstawie zebranych danych, które uzyskano z analizy ankiet skierowanych do nauczycieli i uczniów, z wywiadu z panią dyrektor, zebranych informacji na temat środków dydaktycznych jakimi dysponuje szkoła, a które umożliwiają wykorzystanie technologii informacyjnej w procesie kształcenia oraz rozmów z nauczycielami.

Analiza ankiety skierowanej do nauczycieli







Kwestionariusz ankiety wypełniło on-line 40 nauczycieli. Udzielono odpowiedzi na następujące pytania:

1. Jak ocenia Pan/i swoje umiejętności informatyczne?
2. Czy w ciągu ostatnich dwóch lat brał/a Pan/i udział w szkoleniach z zakresu posługiwania się technologią informatyczną?
3. Proszę zaznaczyć powody, przez które nie uczestniczy Pan/i w szkoleniach.
4. Powody, dla których Pan/i zdecydował/a się na udział w szkoleniach.
5. Skąd czerpie Pan/i wiedzę merytoryczną na temat możliwości wykorzystania TIK na swoich lekcjach?
6. Czy ma Pan/i potrzebę dokończenia się w kierunku wykorzystania TIK w pracy?
7. Jeżeli tak, to w jakim zakresie?
8. Prosimy o wpisanie własnych propozycji interesujących Pana/Panią szkoleń (jeżeli takie istnieją).
9. Z których urządzeń Pan/i korzysta, realizując zadania zawodowe (przygotowując się do lekcji lub podczas zajęć)?
10. Czy w pracy posiada Pan/i dostęp do komputera z dostępem do Internetu?
11. Czy ma Pan/i możliwość wykorzystania podczas lekcji tablicy interaktywnej?
12. Czy dostępny w szkole sprzęt spełnia Pana/Pani oczekiwania?
13. Jeżeli nie, co wymaga poprawy?
14. Jak Pan /i ocenia dostęp do sieci Internet w swojej szkole?
15. W jaki sposób wykorzystuje Pan/i technologię informatyczną w pracy?
16. Czy wykorzystuje Pan/i technologię informatyczną (komputer, Internet itp.) w pracy z uczniem?
17. Jak często Pan/i korzysta podczas lekcji z TIK?
18. Elektroniczne zasoby, które są najczęściej wykorzystywane przez Pana/Panią podczas lekcji to:
19. Z jakich aplikacji i programów komputerowych korzysta Pan/i w pracy z uczniami?
20. Czy Pana/Pani zdaniem, wykorzystanie cyfrowych technologii edukacyjnych na zajęciach lekcyjnych zwiększa ich efektywność?
21. W skali od 1 do 5 proszę ocenić, w jakim stopniu nauczanie zdalne wpłynęło na Pan/i wiedzę o nowoczesnych narzędziach TIK, które można wykorzystać w nauczaniu.

W wyniku przeprowadzonego badania zebrano odpowiedzi na powyższe pytania oraz sformułowano wnioski.

Wyniki ankiety dla nauczycieli




1. Jak ocenia Pan/i swoje umiejętności informatyczne?

 Bardzo dobrze  Insights	1
 Dobrze	27
 Średnio	12
 Słabo	0
 Bardzo słabo	0



Zdecydowana większość (70%) nauczycieli dobrze i bardzo dobrze ocenia swoje umiejętności informatyczne. Średni poziom umiejętności deklaruje 30% respondentów. W naszej szkole nie ma nauczycieli, którzy nie potrafią korzystać z TIK.






2. Czy w ciągu ostatnich dwóch lat brał/a Pan/i udział w szkoleniach z zakresu posługiwania się technologią informatyczną?

 Insights	
 Tak	38
 Nie	2



W bieżącym roku szkolnym 95% nauczycieli uczestniczyło w szkoleniach z zakresu posługiwania się technologią informatyczną, a tylko 5% ankietowanych nie brało udziału w szkoleniach.

3. Proszę zaznaczyć powody, przez które nie uczestniczy Pan/i w szkoleniach.

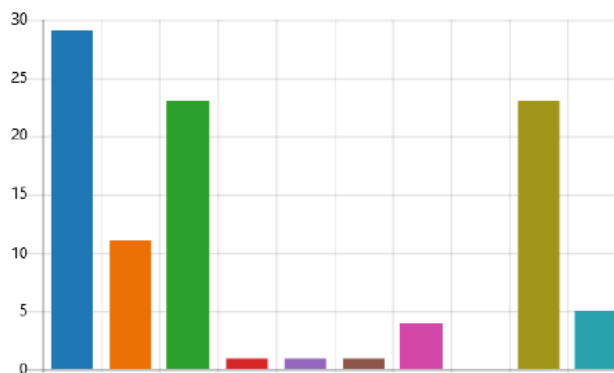
 Brak czasu	1
 Brak odpowiedniej oferty	0
 Zbyt wysokie koszty szkoleń	0
 Posiadam wystarczające kwalif...	1
 Pytanie mnie nie dotyczy - ucz...	32



Główne przyczyny braku zainteresowania udziałem w szkoleniach to posiadanie wystarczających kwalifikacji i brak czasu.

4. Powody, dla których Pan/i zdecydował/a się na udział w szkoleniach to:

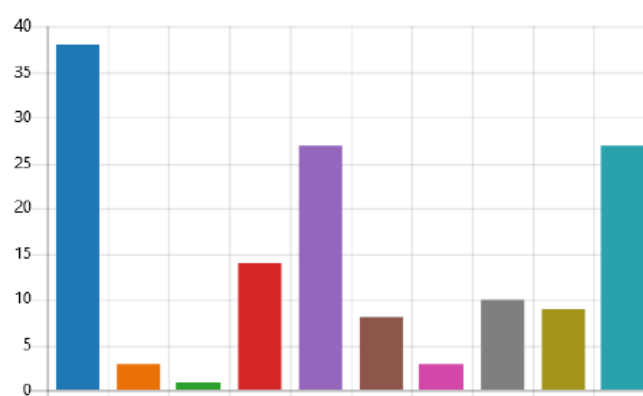
● Aktualna potrzeba	29
● Ciekawa tematyka	11
● Chęć rozwinięcia swoich umiej...	23
● Cena szkolenia	1
● Długość trwania szkolenia	1
● Kompetentni prowadzący	1
● Materiały szkoleniowe	4
● Miejsce szkolenia	0
● Forma szkolenia on-line	23
● Inne	5



Ankietowani nauczyciele podejmowali szkolenia ze względu na aktualne potrzeby wynikające z wykorzystania TIK w pracy, chęć podniesienia swoich umiejętności oraz dogodną formę zajęć on-line. Na trzecim miejscu ankietowani wymieniają zainteresowanie konkretną tematyką. Niewielka część respondentów wskazała jako powód dostęp do materiałów szkoleniowych, czas trwania szkolenia, kompetencje prowadzącego oraz cenę.

5. Skąd czerpie Pan/i wiedzę merytoryczną na temat możliwości wykorzystania TIK na swoich lekcjach?

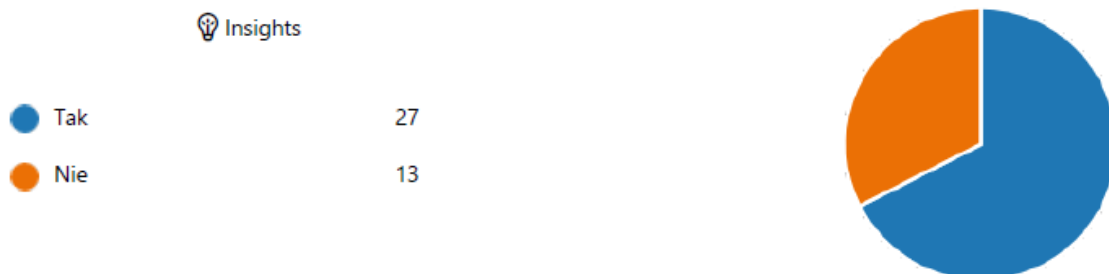
● ze szkoleń	38
● z literatury specjalistycznej	3
● z czasopism	1
● z artykułów w Internecie	14
● z webinarów	27
● z tutoriali	8
● z blogów eksperckich	3
● z konferencji	10
● od dyrektora	9
● od innych nauczycieli	27



Badani nauczyciele wskazali szkolenia jako miejsca, z których najczęściej czerpią wiedzę merytoryczną dotyczącą możliwości wykorzystania TIK na swoich lekcjach.

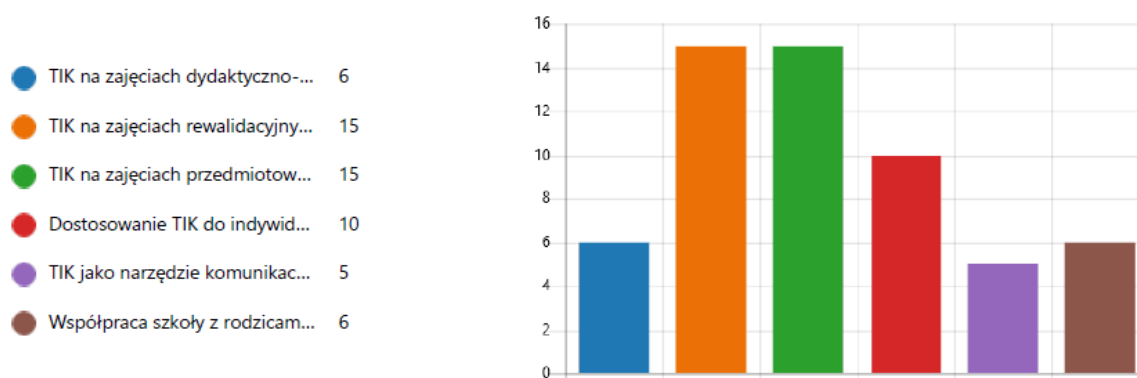
Respondenci korzystają też z pomocy i rady innych nauczycieli, zdobywają wiedzę z webinarów oraz artykułów zamieszczanych w Internecie.

6. Czy ma Pan/i potrzebę doksztalcenia się w kierunku wykorzystania TIK w pracy?



Odnosnie potrzeb doksztalcenia się w kierunku wykorzystania TIK w swojej pracy 66.5% respondentów odpowiedziało twierdząco, natomiast 32,5 % ankietowanych nie ma takiej potrzeby.

7. Jeżeli tak, to w jakim zakresie? Np.



Nauczyciele, którzy mają potrzebę doksztalcenia się wskazali, że najchętniej zapoznają się z metodami pracy na zajęciach konkretnych przedmiotów, zajęciach rewalidacyjnych oraz indywidualnych. Mniejsze potrzeby wykazują w zakresie zajęć dydaktycznych, współpracy z rodzicami i komunikacji.











8. Prosimy o wpisanie własnych propozycji interesujących Pana/Panią szkoleń (jeżeli takie istnieją).

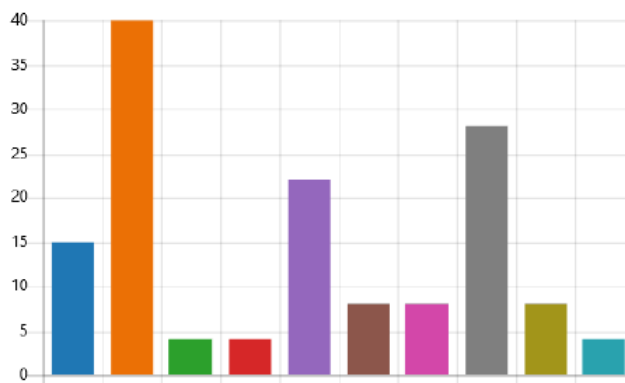
Nauczyciele zaproponowali następujące szkolenia:

- Szersze poznanie możliwości Office 365
- Gotowe narzędzia do pracy z uczniem
- Przygotowywanie i opracowywanie dokumentacji szkolnej

- Poznanie nowych i innych technologii
- Poznanie nowych technologii TIK
- Wykupiłam kurs „TIK w pracy nauczyciela” Waldemara Grabowskiego - tam znajduję interesujące mnie wiadomości.


9. Z których urządzeń Pan/i korzysta realizując zadania zawodowe (przygotowując się do lekcji lub podczas zajęć)?




 Komputer	15
 Laptop	40
 Tablet	4
 Tablet graficzny	4
 Smartfon	22
 Aparat fotograficzny	8
 Kamera	8
 Tablica interaktywna	28
 Rzutnik	8
 Inne	4



Z deklaracji respondentów na temat tego, jaki sprzęt technologiczny wykorzystują podczas zajęć wynika, że wszyscy nauczyciele używają laptop (100%). Z komputera stacjonarnego korzysta 37,5% ankietowanych. Tablice interaktywne są używane przez 70% badanych. Z nowoczesnych narzędzi typu tablet czy smartfon korzysta niewielki procent respondentów (10%).

10. Czy w pracy posiada Pan/i dostęp do komputera z dostępem do Internetu?

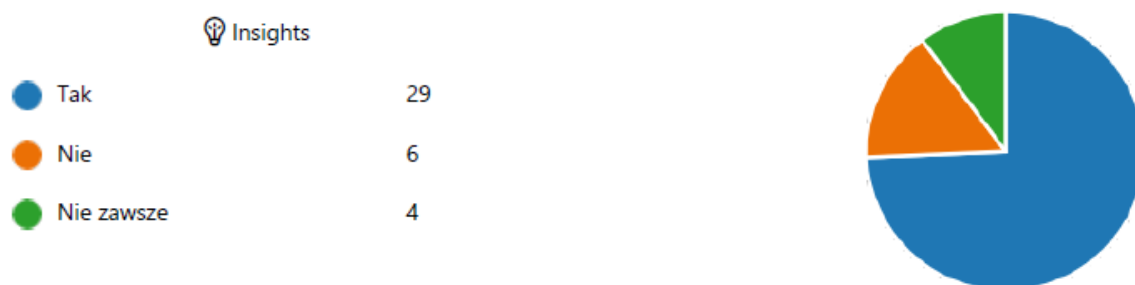
 Insights

 Tak	38
 Nie	0
 Nie zawsze	2



Na podstawie badań można stwierdzić, że duży odsetek nauczycieli (95%) posiada dostęp do komputera z łączem do Internetu. Tylko nieliczni nie mają takiej możliwości - 5% nauczycieli wskazało, że z komputera z dostępem do Internetu nie zawsze może korzystać.

11. Czy ma Pan/i możliwość wykorzystania podczas lekcji tablicy interaktywnej?



Przeprowadzone badania wykazały, że możliwość wykorzystania tablicy interaktywnej na lekcji posiada 72,5% nauczycieli, 10% ankietowanych ma, ale nie zawsze, natomiast 10% nauczycieli nie ma możliwości korzystania na lekcjach z tablicy interaktywnej.

12. Czy dostępny w szkole sprzęt spełnia Pana/Pani oczekiwania?



Ponad połowa nauczycieli (55%) stwierdziła, że dostępny w szkole sprzęt spełnia ich oczekiwania, natomiast 45% nauczycieli wskazało na braki, bądź niespełniający ich oczekiwań sprzęt.

13. Jeżeli nie, co wymaga poprawy?

Nauczyciele wypowiedzieli się w tej kwestii w następujący sposób:

- ✓ Słabe łącze internetowe, "mulenie" komputerów w sali komputerowej, brak Internetu na niektórych stanowiskach ...
- ✓ Wymiana starych komputerów w niektórych salach lekcyjnych.
- ✓ Komputer w bibliotece.
- ✓ Należy poprawić stan techniczny tablic interaktywnych i zakupić nowe komputery.
- ✓ Sprzęt komputerowy z tablicą interaktywną z uwagi na "stary sprzęt", który ciągle się psuje.

- ✓ Jakość pracy z tablicą interaktywną, dobrze by było móc prowadzić czasami lekcje w sali komputerowej, aby każdy uczeń miał dostęp do Internetu.
- ✓ Wymiana najstarszych laptopów, które wolno pracują, na nowe.
- ✓ Sprawność techniczna laptopa, Internet.
- ✓ Niesprawne kamerki w starych komputerach, powolne otwieranie stron (wysłużone laptopy).
- ✓ Wymiana laptopa na nowszy. Wymiana rzutnika. Zakup myszki, kabla do tablicy interaktywnej odpowiedniej długości.
- ✓ Wymiany wymaga komputer w bibliotece szkolnej.
- ✓ Stan techniczny sprzętu.
- ✓ Zastąpienie starych zużytych, nieczytelnych tablic interaktywnych nowymi.
- ✓ Sprzęt jest bardzo stary.

14. Jak Pan /i ocenia dostęp do sieci Internet w swojej szkole?

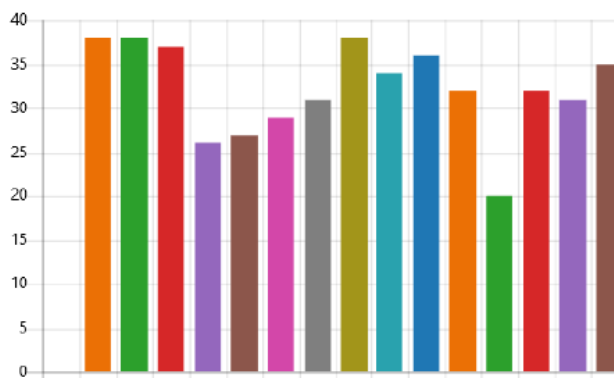
● Bardzo słabo Insights	2
● Słabo	0
● Przeciętnie	10
● Dobrze	23
● Bardzo dobrze	5



Zdaniem respondentów w szkole jest dobry (57,5%) lub bardzo dobry (12,5%) dostęp do Internetu. Tylko 25% ankietowanych ocenia dostęp do sieci jako przeciętny, a 5 % bardzo słaby.

15. W jaki sposób wykorzystuje Pan/i technologię informatyczną w pracy?

● Nie wykorzystuję	0
● Prowadzenie zajęć online	38
● Tworzenie dokumentacji szkol...	38
● Przygotowanie do zajęć	37
● Poszukiwanie specjalistycznyc...	26
● Tworzenie testów, sprawdzian...	27
● Przygotowanie multimedialnej...	29
● Przygotowanie materiałów dla...	31
● Bezpośrednio na lekcji	38
● Komunikowanie się z nauczyci...	34
● Komunikowanie się z uczniami	36
● Komunikowanie się z rodzica...	32
● Dzielenie się doświadczeniem ...	20
● Poszukiwanie nowych pomysłów...	32
● Zdobywanie nowych materiał...	31
● Doksztalcanie	35



Najczęściej nauczyciele korzystają z TIK podczas prowadzenia lekcji stacjonarnych i zajęć on-line, jak również do tworzenia dokumentacji szkolnej (95%) oraz przygotowania się do prowadzenia zajęć (92,5%). Duży odsetek nauczycieli wykorzystuje narzędzia TIK do poszukiwania nowych pomysłów na lekcje i zdobywania potrzebnych do tego celu materiałów (ok. 80%), tworzenia testów i sprawdzianów (67,5 %). Według ankietowanych narzędzia te są doskonałym komunikatorem z uczniami (90%), nauczycielami (85%) i rodzicami (80%). Respondenci wskazali, że korzystają z technologii informatycznej do podnoszenia swoich kwalifikacji zawodowej (87,5%) i dzielenia się swoimi doświadczeniami (50%).

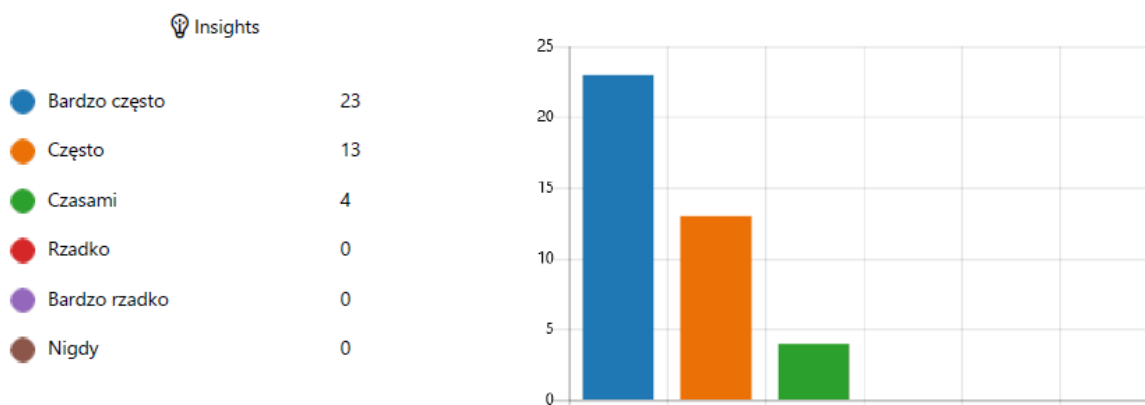
16. Czy wykorzystuje Pan/i technologię informatyczną (komputer, Internet itp.) w pracy z uczniem?

● Tak	39
● Nie	0



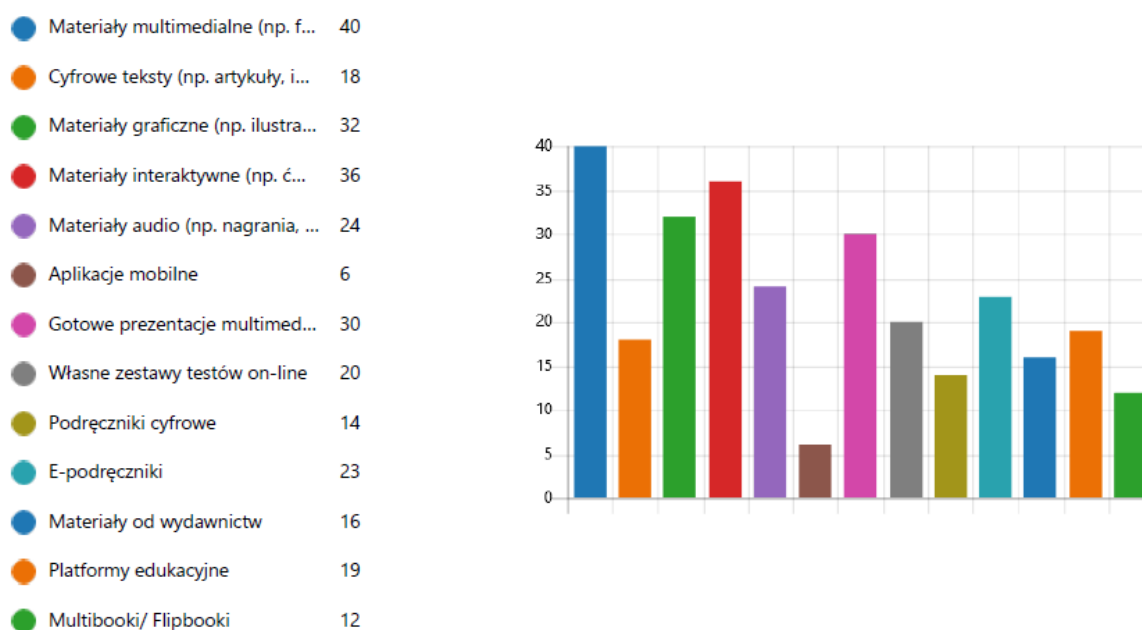
Z odpowiedzi ankietowanych wynika, że wszyscy nauczyciele wykorzystują technologię informatyczną w pracy z uczniem. Jedna osoba nie udzieliła odpowiedzi na to pytanie.

17. Jak często Pan/i korzysta podczas lekcji z TIK?



Wysoki odsetek badanych nauczycieli deklaruje bardzo częste (57,5%) i częste (32,7%) wykorzystanie TIK na swoich lekcjach. Natomiast czasami korzysta z technologii informatyczno – komputerowej 10% badanych.

18. Elektroniczne zasoby, które są najczęściej wykorzystywane przez Pana/Panią podczas lekcji to:

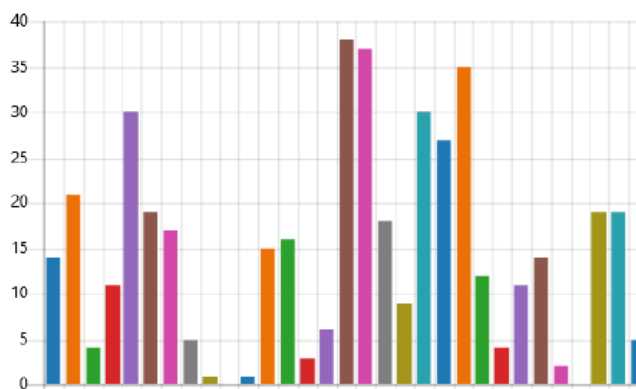


Elektroniczne zasoby, które są najczęściej wykorzystywane w dydaktyce przez badanych nauczycieli to cyfrowe materiały z sieci. Z filmów wideo i animacji korzystają wszyscy nauczyciele. Duży odsetek respondentów korzysta z interaktywnych ćwiczeń i quizów (90%) oraz materiałów graficznych (80%). Dużą popularnością wśród ankietowanych nauczycieli cieszą się gotowe prezentacje multimedialne (75%) oraz zasoby

znajdujące się w e-podręcznikach (57,5%). Badani nauczyciele wykazali mniejsze zainteresowanie materiałami platform edukacyjnych (47,5%) oraz materiałami od wydawnictw (40%). Podręczniki cyfrowe na lekcjach wykorzystuje 35% nauczycieli, a multibooki / flipbooki 30% badanych. Niewielki odsetek respondentów korzysta z aplikacji mobilnych (15%). Odsetek wykorzystania pozostałych zasobów prezentuje wykres powyżej.

19. Z jakich aplikacji i programów komputerowych korzysta Pan/i w pracy z uczniami?

● Padlet	14
● Quizizz	21
● Quizlet	4
● Kahoot	11
● WordWall	30
● LearningApps	19
● Testportal	17
● Jamboard	5
● Mentimeter	1
● Keep	0
● Nearpod	1
● Pinterest	15
● Dysk Google	16
● Gimp	3
● Canva	6
● YouTube	38
● Teams	37
● Forms	18
● OneNote	9
● OneDrive	30
● PowerPoint	27



Word	35
Excel	12
SharePoint	4
Scholaris	11
Genially	14
Prezi	2
Emaze	0
Paint	19
Interaktywne gry edukacyjne	19
Inne	5

Wyniki przeprowadzonego badania dowodzą, że stopień wykorzystania nowoczesnych technologii przez nauczycieli stanowi szeroki wachlarz różnorodnych programów i portali. Wysoki odsetek badanych korzysta z YouTube (95%), Teams (92,5%) Word (87,5%). Dużym zainteresowaniem wśród ankietowanych cieszą się One Drive (75%), Word Wall (75%), Power Point (67,5%), Quizizz (52,5%), LearningApps, Paint, Interaktywne gry edukacyjne (47,5). Badania wskazują , że w mniejszym stopniu nauczyciele w swojej pracy wykorzystują Forms (45%), Test portal (42,5%), Dysk Google (40%) Pinterest (37,5%), czy Padlet, Genially (35%). Tylko nieliczni korzystają z Nearpod, Mentimeter (2,5 %), Prezi (5%), Gimp (7,5%). Szczegółowe wyniki respondentów dotyczące wykorzystania programów komputerowych w pracy z uczniami przedstawia zestawienie i wykres powyżej.

20. Czy Pana/Pani zdaniem, wykorzystanie cyfrowych technologii edukacyjnych na zajęciach lekcyjnych zwiększa ich efektywność?

💡 Insights	
Tak	36
Nie	0
Nie mam zdania	4



Zdecydowana większość ankietowanych (90%) uważa, że zastosowanie cyfrowych technologii edukacyjnych na zajęciach zwiększa efektywność lekcji.

21. W skali od 1 do 5 proszę ocenić, w jakim stopniu nauczanie zdalne wpłynęło na Pan/i wiedzę o nowoczesnych narzędziach TIK, które można wykorzystać w nauczaniu.

● 5	💡 Insights	14
● 4		20
● 3		6
● 2		0
● 1		0



Z wypowiedzi ankietowanych wynika, że poprzez realizację zajęć online nauczyciele poznali nowe narzędzia i zasoby edukacji cyfrowej. Około 85% respondentów bardzo wysoko i wysoko oceniła wpływ nauczania zdalnego na podniesienie swojej wiedzy na temat nowoczesnych narzędzi TIK, które można zastosować w edukacji.

Wnioski:

1. Nauczyciele dobrze oceniają swoje możliwości posługiwania się TIK.
2. Ankietowani mają potrzebę doskonalenia odnośnie metod pracy na konkretnych przedmiotach, na zajęciach rewalidacyjnych oraz zajęciach indywidualnych.
3. W bieżącym roku szkolnym w szkoleniach brało udział 95% nauczycieli.
4. Wysoki odsetek nauczycieli deklaruje bardzo częste wykorzystanie cyfrowych technologii na prowadzonych przez siebie lekcjach. Nauczyciele najczęściej korzystają z laptopa, komputera, tablicy interaktywnej.
5. Niewielu spośród badanych wybiera nowe, zaawansowane technologie np. tablet czy smartfon.
6. Zdecydowana większość ankietowanych uważa, że zastosowanie cyfrowych technologii edukacyjnych na zajęciach zwiększa efektywność pracy uczniów na lekcji.
7. Szkoła dysponuje szeregiem narzędzi, jak: pracownie komputerowe, laptopy w klasach, tablice interaktywne, jednakże część ankietowanych nauczycieli ocenia wyposażenie szkoły w sprzęt poniżej swoich oczekiwań. Problemem jest stan techniczny sprzętu.
8. Dostęp do sieci Internet oceniany jest na poziomie dobrym i bardzo dobrym.
9. Badani nauczyciele dobrze poradzili sobie z organizacją pracy zdalnej.
10. Około 85% respondentów bardzo wysoko i wysoko oceniło wpływ nauczania zdalnego na podniesienie swojej wiedzy na temat nowoczesnych narzędzi TIK.

Analiza ankiety skierowanej do uczniów

Kwestionariusz ankiety wypełniło on-line 246 uczniów. Udzielono odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czy nauczyciele w trakcie lekcji korzystają z narzędzi technologii informacyjno – komunikacyjnej (laptop, tablica interaktywna itp.)
2. Jak często nauczyciele korzystają z narzędzi TIK (Technologii Informacyjno - Komunikacyjnej)?
3. Z jakich narzędzi TIK nauczyciele korzystają w czasie lekcji?
4. Z jakich aplikacji udostępnianych przez nauczycieli korzystałeś?
5. Do czego najczęściej nauczyciele wykorzystują w czasie lekcji narzędzia TIK?
6. W jaki sposób nauczyciele kontaktują się z Tobą?
7. Czy uważasz, że szkoła do której uczęszczasz jest dobrze wyposażona w sprzęt komputerowy?
8. Czy lekcje z wykorzystaniem TIK są dla Ciebie ciekawsze niż lekcje tradycyjne?
9. Czy dzięki nowym technologiom stosowanym w szkole chętniej się uczysz i osiągasz lepsze wyniki w nauce?
10. Czy Twoim zdaniem na zajęciach powinno się w większym stopniu wykorzystywać technologie komputerowe?
11. Jestem uczniem klasy.

Wyniki ankiety skierowanej do uczniów

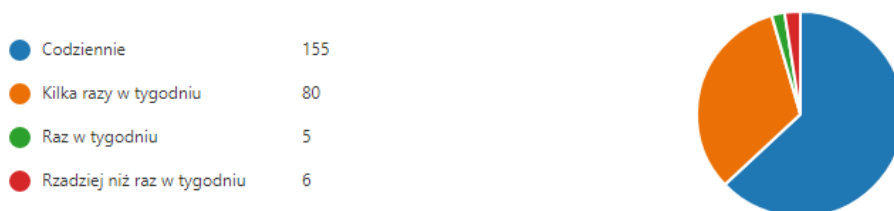
1. Czy nauczyciele w trakcie lekcji korzystają z narzędzi technologii informacyjno – komunikacyjnej (laptop, tablica interaktywna itp.)

● Tak	161
● Nie	5
● Tak, ale nie wszyscy	80



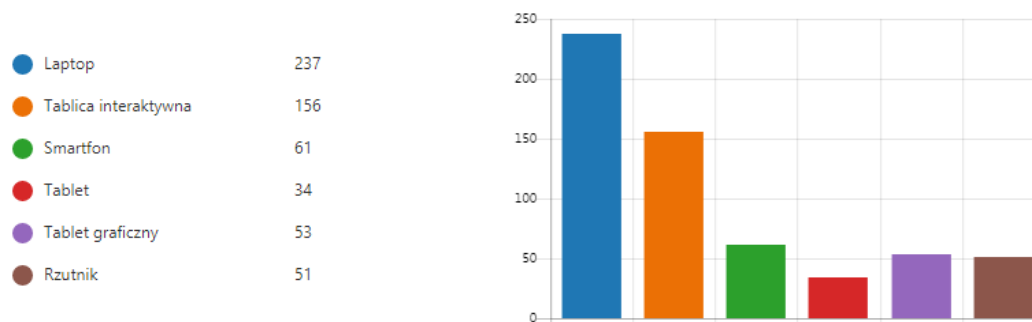
Badani uczniowie wskazali, że większość nauczycieli korzysta z narzędzi TIK. Według wskazań uczniów 65% nauczycieli korzysta z laptopa, tablicy interaktywnej itp., 33% odpowiedziało, że tak, ale nie wszyscy, tylko 2% uczniów odpowiedziało, że nauczyciele nie korzystają z TIK.

2. Jak często nauczyciele korzystają z narzędzi TIK (Technologii Informacyjno - Komunikacyjnej)?



Większość badanych uczniów odpowiedziało, że 63% nauczycieli codziennie korzysta z narzędzi TIK, 33% badanych wskazało, że kilka razy w tygodniu, a tylko 2%, że raz w tygodniu bądź rzadziej niż raz w tygodniu.

3. Z jakich narzędzi TIK nauczyciele korzystają w czasie lekcji?

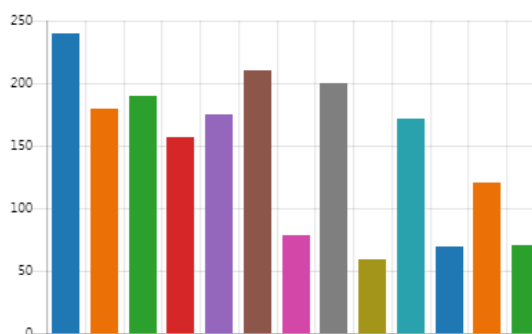


Według respondentów narzędzia z jakich korzystają nauczyciele w ramach TIK to przede wszystkim laptop, tę odpowiedź wskazano 237 razy i tablica interaktywna-156 razy.

Z narzędzi, z których nauczyciele korzystają rzadziej to: smartfon, tablet graficzny, tablet i rzutnik.

4. Z jakich aplikacji udostępnianych przez nauczycieli korzystałeś?

Teams	240
OneDrive	179
YouTube	190
WordWall	157
Forms (test)	175
Testportal	210
LearningApps	78
Quizizz	200
Canva	59
PowerPaint	172
OneNote	69
Genially	120
Inne	70

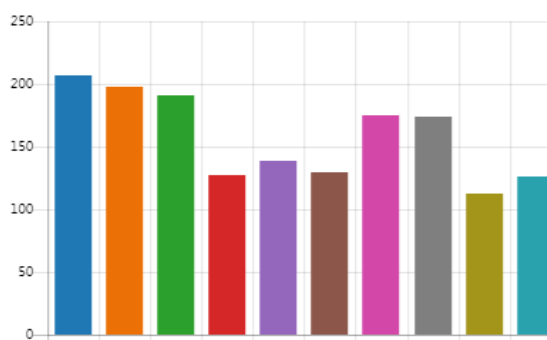


Uczniowie wskazali, że najczęściej korzystali z następujących aplikacji: TEAMS – 240 odpowiedzi, Testportal- 210 odpowiedzi, Quizizz -200 odpowiedzi, Youtube- 190 odpowiedzi, Onedrive-179 i Forms-157 odpowiedzi.

Z pozostałych aplikacji korzystano rzadziej, tj.: LearningApps, Canva, OneNote, Genially

5. Do czego najczęściej nauczyciele wykorzystują w czasie lekcji narzędzia TIK?

Pokaz prezentacji multimedialn...	207
Wyświetlanie materiałów film...	198
Do prezentacji obrazów, zdjęć	191
Do odtwarzania muzyki	127
Wykorzystanie multimedialnyc...	139
Wykonywanie ćwiczeń interak...	130
Do rozwiązywania zadań	175
Do sprawdzania wiedzy – test...	174
Do prezentowania ćwiczeń ruc...	112
Do komunikacji	126



Według ankietowanych, najczęściej podczas lekcji nauczyciele wykorzystują prezentacje multimedialne, materiały filmowe, do rozwiązywania zadań, oraz do sprawdzania wiedzy.

6. W jaki sposób nauczyciele kontaktują się z Tobą? Za pomocą:

● dziennika elektronicznego	231
● aplikacji Teams	241
● e-maila	77
● smartfona	51
● inne	32



W kolejnym pytaniu uczniowie wskazali w jaki sposób nauczyciele kontaktują się z nimi. Uczniowie odpowiedzieli następująco: 37% odpowiedziało, że nauczyciele kontaktują się za pomocą dziennika elektronicznego, 38% badanych odpowiedziało, że za pomocą aplikacji TEAMS, 12% nauczycieli kontaktuje się z uczniami za pomocą emaila, 8% za pomocą smartfona, 5% uczniów wskazało, że nauczyciele kontaktują się z nimi w inny sposób.

7. Czy uważasz, że szkoła do której uczęszczasz jest dobrze wyposażona w sprzęt komputerowy?

● Tak	152
● Nie	23
● Nie wiem	70



W odpowiedzi na pytanie czy szkoła jest dobrze wyposażona w sprzęt komputerowy 62% uczniów odpowiedziało, że tak, 9% uczniów odpowiedziało, że nie, 29% uczniów odpowiedziało, że nie wie.

8. Czy lekcje z wykorzystaniem TIK są dla Ciebie ciekawsze niż lekcje tradycyjne?

● Tak	114
● Nie	44
● Nie mam zdania	87



Badani uczniowie odpowiedzieli, że lekcje z wykorzystaniem TIK są ciekawsze, taką odpowiedź wskazało 47 % uczniów. Dla 18 % uczniów lekcje nie są ciekawsze, a 36 % uczniów nie ma zdania na ten temat.

9. Czy dzięki nowym technologiom stosowanym w szkole chętniej się uczysz i osiągasz lepsze wyniki w nauce?



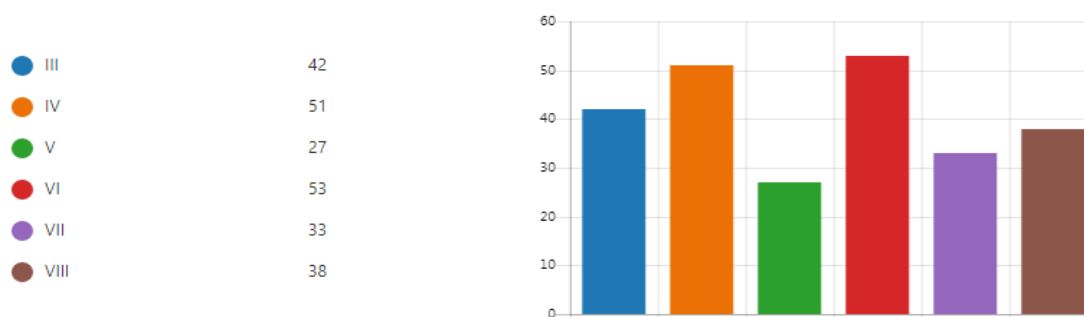
Na powyższe pytanie 40 % uczniów odpowiedziało, że nie ma to dla nich znaczenia, 31 % badanych odpowiedziało, że jest bardziej zainteresowanych lekcją, gdy nauczyciele stosują TIK, 21 % uczniów woli tradycyjną metodę nauczania, a 18 % nie wyobraża sobie nauki bez technologii informacyjnej.

10. Czy Twoim zdaniem na zajęciach powinno się w większym stopniu wykorzystywać technologie komputerowe?



Na zadane pytanie 39% uczniów odpowiedziało, że tak, a 10%, że nie, 51% uczniów nie ma w tym temacie zdania.

11. Jestem uczniem klasy:



W badaniach wzięli udział uczniowie klas III-VIII.

Wnioski:

1. Znaczna większość uczniów twierdzi, że nauczyciele na swoich zajęciach wykorzystują codziennie narzędzia TIK, korzystając z wielu narzędzi, różnorodnych aplikacji i programów.
2. Według ankietowanych, nauczyciele najczęściej z narzędzi TIK korzystają podczas prezentowania przekazywanych treści, utrwalania i sprawdzania wiedzy oraz zadawania prac.
3. Najbardziej popularną formą kontaktu między nauczycielem a uczniem są: dziennik elektroniczny i Teams.
4. Ponad połowa ankietowanych uczniów (62%) twierdzi, że szkoła jest dobrze wyposażona w sprzęt komputerowy.
5. Wypowiedzi respondentów dotyczące efektywności nauki i częstotliwości wykorzystywania narzędzi TIK są podzielone.

Wyposażenie szkoły w środki dydaktyczne umożliwiające wykorzystanie technologii informacyjnej w procesie kształcenia:

1. Pracownie komputerowe:

✓ Klasa 108: 19 stanowisk uczniowskich z zainstalowanym programem Office 2003 i z dostępem do Internetu, 1 stanowisko nauczycielskie z projektorem.

✓ Klasa 403: 13 stanowisk uczniowskich z zainstalowanym programem Office 2003 i z dostępem do Internetu, 1 stanowisko nauczycielskie z projektorem.

2. Czytelnia szkolna: 4 stanowiska uczniowskie z zainstalowanym programem Office 2003 i z dostępem do Internetu, dostępna sieć bezprzewodowa OSE.

3. Sieć Internet: Wszystkie klasy w szkole mają dostęp do sieci przewodowej. Istnieje możliwość podłączenia sieci bezprzewodowej w dowolnym miejscu w szkole za pomocą urządzenia Access Point –punktu dostępowego.

4. Roboty: Szkoła dysponuje urządzeniami do nauki programowania:

✓ 4 roboty Zumo –do programowania tekstowego.

✓ 4 roboty Edison -do programowania wizualnego i tekstowego.

- ✓ 4 roboty Ozobot –do programowania wizualnego i tekstowego.
- ✓ 4 zestawy elektronicznych akcesoriów z programatorem Arduino -do programowania tekstowego.
- ✓ 3 laptopy z oprogramowaniem potrzebnym do programowania urządzeń.
- 5. Tablice interaktywne z laptopami i projektorami:
 - ✓ 7 tablic z 2011 roku w klasach: 302, 209, 210, 211, 212, 213, 214.
 - ✓ 7 tablic z 2015 roku w klasach: 303, 304, 308, 310, 311, 106, 107.
 - ✓ 1 tablica z 2012 roku w klasie 407.
 - ✓ 2 tablice z 2017 roku w klasach: 405, 409.
 - ✓ 4 tablice z 2019 roku w klasach: 309, 404, 406, 408.
 - ✓ 2 tablice w świetlicach, 1 tablica w klasie 217, 1 tablica w klasie 402.
- 6. Komputery przenośne -laptopy:
 - ✓ 15 laptopów Dell LatitudeE7240 –z oprogramowaniem Office 2019 MOLP.
 - ✓ 19 laptopów Dell Latitude E5470.7.Oprogramowanie:
 - ✓ Licencja szkolna na Office 365 -dostęp dla wszystkich uczniów i nauczycieli.
 - ✓ Logopedia Edusensus –w zestawie z mikrofonem.
 - ✓ Dysleksja Edusensus.

Wnioski:

- ✓ Projekторы z 2011 roku wymagają wymiany.
- ✓ Brak tablicy multimedialnej w klasie 401.
- ✓ Skończyły się licencje na programy do logopedii.

Kwestionariusz wywiadu z dyrektorem szkoły

1. Jak Pani ocenia poziom umiejętności informatycznych nauczycieli?

Poziom umiejętności informatycznych nauczycieli oceniam bardzo dobrze. Edukacja zdalna poniekąd wymusiła na nauczycielach opanowanie choćby podstaw z zakresu posługiwania się narzędziami TIK. Uważam, że nauczyciele wywiązali się z tego obowiązku bardzo dobrze. Udział 82% kadry w projekcje „LekcjaENTER” znacznie przyczynił się do podniesienia poziomu umiejętności informatycznych nauczycieli.

2. Czy nauczyciele powinni podjąć doksztalcanie z zakresu technologii informacyjnej i w jakich formach?

Zgodnie z jednym z podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021, należy wykorzystywać w procesach edukacyjnych narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystać z technologii cyfrowych. W związku z powyższym w okresie od 1 marca do 17 maja 2021 r., 36 nauczycieli z naszej szkoły uczestniczyło w projekcie LekcjaENTER oraz indywidualnie wzięło udział w szkoleniach online, warsztatach lub webinarach o tej tematyce. Pomimo to uważam, że nauczyciele nadal powinni doskonalić swoje umiejętności w zakresie wykorzystywania technologii informacyjnej poprzez udział w kursach, szkoleniach zarówno w formie stacjonarnej jak i online.

3. Jakie metody pracy z użyciem TIK są najczęściej stosowane w szkole?

W oparciu o przeprowadzone obserwacje lekcji, podczas zajęć nauczyciele najczęściej stosują Teams (edukacja zdalna), Epodręczniki.pl, Padlet, Genially, narzędzia Google (Dokumenty, Arkusze, Prezentacje, Formularze), OneDrive, LearningApps, Kahoot, Wordwall.

4. Jaka jest częstotliwość wykorzystania TIK przez nauczycieli?

Na podstawie przeprowadzonych obserwacji lekcji oraz po przeprowadzonej analizie dokumentacji pracy nauczycieli stwierdzam, że na każdych zajęciach nauczyciele wykorzystują narzędzia TIK oraz przy ich użyciu przygotowują dokumentację, a także wszelkiego rodzaju inne działania dydaktyczno – wychowawcze.

5. Co, zdaniem Pani, należy udoskonalić w zakresie posługiwania się technologią informacyjną w szkole zarówno przez nauczycieli jak i uczniów?

Nadal doposażyć szkołę w nowy sprzęt komputerowy oraz motywować nauczycieli do podejmowania doskonalenia zawodowego z zakresu posługiwania się narzędziami TIK.

6. Czy szkolna baza sprzętu komputerowego oraz oprogramowanie, którym dysponuje szkoła, umożliwia stosowanie narzędzi TIK w nauczaniu /uczeniu się uczniów?

Obecna baza sprzętu komputerowego oraz oprogramowanie, którym dysponuje szkoła, umożliwia stosowanie narzędzi TIK w nauczaniu/uczeniu się uczniów, ale pomimo tego w miarę możliwości finansowych staramy się wzbogacać i unowocześniać posiadaną bazę.

7. Czy istnieje możliwość pozyskania funduszy na doposażenie bazy szkoły w narzędzia TIK?

Jeśli chodzi o doposażenie szkoły w sprzęt do korzystania z narzędzi TIK (bo tak to rozumiem), to obecnie szkoła złożyła wniosek o dofinansowanie w zakresie doposażenia w sprzęt szkolny i pomoce dydaktyczne w ramach części oświatowej subwencji ogólnej przyznawanej przez MEiN - pozyskane środki w ramach tego dofinansowania będą przeznaczone między innymi na zakup monitora interaktywnego, laptopa oraz multimedialnych pakietów edukacyjnych. W tym roku złożony będzie także wniosek w ramach rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2020–2024 „Aktywna tablica”. Program przewiduje finansowanie następującego sprzętu: monitory interaktywne, tablice interaktywne, zestawy interaktywne, głośniki, projektory, laptopy wraz ze sprzętem umożliwiającym przetwarzanie wizerunku i głosu.

8. Jak, zdaniem Pani, funkcjonuje w szkole Internet oraz czy widzi Pani potrzebę wprowadzania innych form pracy z jego wykorzystaniem?

Do szkoły Internet dostarczany jest poprzez łącze telefoniczne o prędkości od 10 – 100 MB, obsługiwany przez firmę Orange. W zależności od przesilenia sieci zdarza się wolny odbiór. Szkoła jest także w programie publicznej sieci telekomunikacyjnej OSE.

W moim odczuciu pomimo tego, że dostęp do Internetu pomógł w organizacji edukacji w okresie trwającej pandemii, w sytuacjach poza pandemią mógłby być wykorzystywany, np. do indywidualnych konsultacji lub pedagogizacji rodziców prowadzonej przez specjalistów z zewnątrz.

9. Czy w szkole jest osoba odpowiedzialna za sprawne funkcjonowanie sprzętu komputerowego?

W szkole wyznaczonych jest dwóch nauczycieli informatyków odpowiedzialnych za sprawne funkcjonowanie sprzętu komputerowego. Jest to p. Zdzisław Eichler i p. Michał Chyliński.

10. Jak ocenia Pani dotychczasowe działania szkoły w zakresie wsparcia nauczycieli w stosowaniu nowoczesnych technologii?

Dotychczasowe działania szkoły w tym zakresie oceniam dobrze. W II półroczu bieżącego roku szkolnego podjęłam działania mające na celu przystąpienie nauczycieli do projektu „Lekcja

ENTER”, który miał na celu zmianę dotychczasowego prowadzenia lekcji przez nauczycieli, wskazanie korzyści z wykorzystania narzędzi cyfrowych, TIK i aktywizujących metod nauczania. Ponad to w ramach różnego rodzaju dofinansowań próbujemy pozyskać środki na zakup nowoczesnego sprzętu do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem narzędzi TIK.

Wnioski końcowe z przeprowadzonej ewaluacji:

Mocne strony:

1. Prawie wszyscy nauczyciele w swojej pracy mają dostęp do komputera i Internetu.
2. Znacząca większość nauczycieli w swojej pracy korzysta z komputera, wykorzystując strony internetowe, prezentacje, gry dydaktyczne, różnorodne aplikacje i programy.
3. Wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnej przez nauczycieli odbywa się w celu: komunikacji z uczniami, rodzicami, nauczycielami, dyrekcją, przygotowaniem kart pracy, scenariuszy, sprawdzianów, kartkówek i innych pomocy dydaktycznych, przygotowania materiałów multimedialnych oraz wykorzystania dostępnych materiałów w sieci Internet.
4. Znaczna większość nauczycieli stosuje technologię informacyjno – komunikacyjną, by podnieść efektywność kształcenia i wychowania uczniów co potwierdzają również uczniowie.

Słabe strony:

1. Mała liczba stanowisk komputerowych dla klas wielolicznych (I-III).
2. Brak tabletów do pracy indywidualnej na zajęciach edukacyjnych.

Rekomendacje:

1. Należy kontynuować doszkalcenie wszystkich nauczycieli w zespołach przedmiotowych nastawione na wykorzystanie TIK w procesie kształcenia – pokazywanie dobrych praktyk.
2. Zajęcia w większym stopniu powinny być nastawione na wykorzystanie TIK w samodzielnym konstruowaniu wiedzy przez uczniów.
3. Należy wzbogacać bazę dydaktyczną szkoły w narzędzia informatyczne:
 - wyposażenie sali 401 w tablicę interaktywną,

- wymiana projektorów w klasach: 302, 209, 210, 211, 212, 213, 214,

- odnowienie komputerów z 2011r.

4. Umożliwić uczniom klas I-III indywidualną pracę na zajęciach informatycznych.
5. Systematycznie modernizować system operacyjny sprzętu komputerowego.
6. Należy zakupić licencje do programów logopedycznych.
7. Podczas zajęć wykorzystywać różnorodne metody i narzędzia, i te tradycyjne, i z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.

Ewaluację wewnętrzną przeprowadził i raport opracował zespół w składzie:

Przewodnicząca : Irena Barańska

Członkowie: Michał Chyliński

Maria Jasińska

Justyna Kotowska

Stefania Kwiatkowska